

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Перми

ПРИНЯТО  
(протокол заседания  
педагогического совета  
от 29.06.2022 г. № 10)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МАОУ «Гимназия  
№1» г. Перми  
от 15.08.2022 г. № 059-08/8-01-09/4-227



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ «Гимназия №1» г. Перми**  
*«Ценности, которые формируют характер»*

**2021-2025 годы**

1

Составитель:  
директор Казанцева Оксана Юрьевна  
заместитель директора по ВР Бабцова Елена Анатольевна

Пермь – 2022



1

## Оглавление

<i>Название раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>3</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	4
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>13</b>
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»	19
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»	21
2.2.4 Модуль «Урочная деятельность»	25
2.2.5 Модуль «Самоуправление»	27
2.2.6 Модуль «Профорientация»	29
2.2.7 Модуль «Школьные медиа»	32
2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	33
2.2.9 Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»	35
2.2.10 Модуль «Искусство и культура»	37
2.2.11 Модуль « Школа здоровья» - «Профилактика и безопасность»	38
2.2.12 Модуль «Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство»	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>42</b>
3.1. Кадровое обеспечение	42
3.2. Нормативно – методическое обеспечение	42
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	43
3.5. Анализ воспитательного процесса	44
<b>Приложение: план воспитательной работы ОУ на 2022-2023 год (по уровням образования)</b>	<b>48</b>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания в школе комплексе МАОУ «Гимназия №1» г. Перми применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</li><li>• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li><li>• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</li><li>• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li><li>• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</li><li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</li><li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li><li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li><li>• Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>• Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li><li>• Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</li><li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li></ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li><li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li><li>• Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</li> <li>• Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</li> <li>• Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> <li>• Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</li> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</li> <li>• Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</li> <li>• Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе «Радужный городок» под общим девизом: «Строим город, строим дом, строим себя».

Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс «Первые шаги» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс «Почемучки» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс «Фантазеры» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс «Вожатые» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

1-4 классы «Развивающая суббота гимназиста» - организация внеурочной и внешкольной деятельности учащихся совместно с родителями.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> </ul>

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>• Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>• Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>• Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>• Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>• Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>• Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>• Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>• Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>• Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> </ul>



- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для учащихся основной школы в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется программа воспитательной работы в основной школе «Твое время».

Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы «Твое время» реализуются по основным проектам:

#### **Проект «Фестиваль искусств – Мир вокруг нас»**

Основным направлением проекта является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование ценности и устойчивой потребности в эстетическом построении мира вокруг себя у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

#### **Проект «Благотворительный марафон – Доброе сердце»**

Проект направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся.

#### **Проект «Малые олимпийские игры – Выбираем здоровье»**

Основным направлением проекта является формирование ценности и устойчивой потребности в здоровом и безопасном образе жизни у учащихся, родителей и педагогов Гимназии, укрепление здоровья учащихся; развитие личности и способностей учащихся.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>• Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>• Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>• Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для учащихся старшей школы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в средней школе «Твое время», которая в аспекте преемственности сохраняет и расширяет возможности проектов основной школы и добавляет новый проект «Время действий».

#### **Проект «Время действий»**

Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело; развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания; формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

*«Воспитание – великое дело,  
им решается участь человека»  
В.Г. Белинский*

Развивающая и воспитательная среда МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Демократический уклад жизни МАОУ «Гимназия №1» г. Перми обеспечивает уникальность среды с особой атмосферой тепла и понимания, защищенности ребенка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей.

МАОУ «Гимназия №1» – первое в Пермском крае общеобразовательное учреждение, получившее в 1990 году статус «гимназия», что, безусловно, ко многому обязывает.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Перми (МАОУ «Гимназия №1» г. Перми) - это учреждение, представляющее систему образовательных учреждений для детей в возрасте от 3 до 18 лет, которое реализует:

- программы дошкольного образования в структурном подразделении «Детский сад»;
- программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предоставляет максимальный спектр возможностей для самореализации детям и подросткам Индустриального района г. Перми. Учреждение в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции.

**Миссия МАОУ «Гимназия №1»:** «Мы – важнейшая часть системы среднего общего образования Пермского края. Мы воспитываем деловых лидеров, будущую социальную и экономическую элиту России. Основываясь на культурно-нравственных и гражданско-патриотических ценностях, мы даём высококачественное образование, **учим гимназистов быть №1** в своём деле, работать в команде. Наши решения опираются на мастерство команды профессиональных педагогов высокого уровня, высочайшую ценность качественного образования и командной работы».

Логотип гимназии представляет собой графическое сочетание первой буквы названия и номера учебного заведения «Г и 1», а в целом буква «П» символизирует географическую принадлежность к городу, краю, а также **Профессионализм Педагогов** и стремление каждого, кто попадает в гимназическую среду, быть **Первым** в любом деле).

Приоритетными стратегическими ориентирами МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в сфере воспитательно-образовательной деятельности являются:

- **Школа взросления** – приоритет полноценного проживания всех возрастных периодов детства: раннего детства (1 год – младенческий возраст; 1-3 года – преддошкольный возраст), детства (3-6 лет – дошкольный возраст, 6-12 лет – младший школьный возраст) и отрочества (12-15 лет – средний школьный возраст; 15-18 лет – старший школьный возраст)
- **Технология развивающего обучения** – это совокупность образовательных целей, деятельностного содержания образования, задачного способа организации формирования, образования и воспитания на основе педагогического профессионализма.
- **Развивающая образовательная среда** – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом и информационном компонентах среды, обеспечивающая саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

- **Демократический уклад жизни** – это уникальный внутренний облик гимназии, ее особенная атмосфера, ее тепло и раскованность, чувство защищенности ребенка, самооценности свободы личности, ее прав и возможностей.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми и педагогов;
- реализации процесса воспитания через создание в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общегимназические традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- *Традиция «Зеленая неделя первоклассника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему гимназическому братству, с заключительным праздником «Посвящение в гимназисты»;*

- *традиция «Золотая неделя выпускника» - прощание с выпускниками гимназии, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;*

- *традиция «День открытых дверей дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по гимназии);*

- *традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности*

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- *традиция «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.*

Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- *традиция «Смена учебы детского актива «Твое время»*

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников разных возрастов и их родителей, а также их социальная активность:

- *традиция «День рождения школы» - каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате*

- *традиция «Семейный фестиваль» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам.*

- *традиция «Рукопожатие» – второклассники предоставляют свое место первоклассникам и обмениваются рукопожатиями.*

Педагоги МАОУ «Гимназия №1» г. Перми ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений:

- *Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый гимназист классу, гимназии, окружающим.*

- *Традиция «Оставь свой след» – выпускники оставляют память о себе своими делами.*

- *Традиция «Любимая школа» – 1 сентября вся школа (дети, педагоги, родители) обнимают гимназию и загадывают желания.*

Педагоги и учащиеся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию

- *Традиция «За честь и достоинство» – вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.*

- *Традиция «Директорский прием «Созвездие» - поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусстве.*

- *традиция ежегодный конкурс «Ученик года»*

- *традиция ежегодный конкурс «Класс года»*

- *традиция ежегодный конкурс «Проект года»*

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- *традиция «Наставничество» - десятиклассники – наставники пятиклассников, пятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых и начинающих педагогов.*

- *традиция «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.*

Практический SWOD-анализ, основанный на мониторинговых данных за 2015-2020 гг., позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- *квалифицированность педагогических кадров (92% педагогов с высшим образованием, 90% имеют педагогический стаж более 5 лет, 85% имеют высшую и первую квалификационные категории)*

- *широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города и края;*

- *высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня);*

- *высокий уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий (168 мероприятий институционального, районного, муниципального, регионального уровней);*

Среди слабых сторон воспитательной деятельности можно считать:

- *недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;*

- *недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;*

- *недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;*

- *загруженность учащихся;*

- *отсутствие учета групповых и индивидуальных консультаций, оказываемых педагогами МАОУ «Гимназия №1» г. Перми родителям;*

- *сменность кадрового состава классных руководителей.*

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, поставлена цель и определен круг задач на 2021-2025 гг.

Программа воспитания МАОУ «Гимназия №1» г. Перми обновлена в 2022 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой. Программа разработана авторским коллективом педагогов МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»**

*«Школа будет жить,  
когда в ее стенах будут жить  
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и делает ее уникальным учреждением.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. Это и знаковые образовательные события, проводимые ежегодно, а также система партнерских отношений, сложившаяся между учителями, учениками и их родителями.

**На внешкольном уровне** в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

*Социальные проекты* в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.

*Открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

*Общие внешкольные мероприятия*, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

*Внешкольные тематические мероприятия* воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

*Экскурсии, походы выходного дня* (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе



совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

*Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п.*, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

*Выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

*Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления*, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- ✓ Сентябрь – к м/н дню туриста: Эко-слёт «Туристическая тропа»
- ✓ Октябрь – к дню пожилого человека: выставка «Вернисаж и фотоколлаж»
- ✓ Ноябрь – к в/м дню ребёнка и дню матери: «Споёмте, друзья!»
- ✓ Декабрь – к в/м дню волонтера: акция «Благотворим»
- ✓ Январь – к открытию выставки «Образование и карьера»
- ✓ Февраль – Масленица
- ✓ Март – Фестиваль творчества
- ✓ Апрель – ко дню космонавтики «Вперёд, к звёздам!»
- ✓ Май – к Дню Победы – митинг «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Июнь – к дню памяти и скорби 22.06 «Рисуем мир»

**На школьном уровне** в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

*Участие во всероссийских акциях*, посвящённых значимым событиям в России, мире;

*Торжественные мероприятия*, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

*Общешкольные праздники* – ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.

- ✓ Сентябрь Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на усмотай!»
- ✓ Октябрь Поэтический Олимп «Минута – и стихи свободно потекут!»
- ✓ Ноябрь Танцевальный Олимп «Танцуют все!»
- ✓ Декабрь «Поём на английском», «Новогодний калейдоскоп»
- ✓ Январь «Город мастеров – ярмарка талантов»
- ✓ Февраль Спортивный Олимп – турниры, игры, состязания
- ✓ Март «Театральный Олимп – этюды, спектакли, постановки
- ✓ Апрель Модельный подиум «Эко-мода – это модно!»
- ✓ Май 09.05 – День Победы – митинг «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ Май 15.05 – День семьи – семейные старты
- ✓ Май 21.05 – Последний звонок для 9 и 11 классов
- ✓ Июнь 06.06 – Пушкинский день – день русского языка
- ✓ Июнь 12.06 – День России, день города Перми

Традициями МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются события:

• «День Рождения Гимназии» (25 июня) – это праздник сюрпризов и подарков всех участников воспитательной деятельности и друзей гимназии.

- «*День Учителя*» - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.
- «*Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»*» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
- «*Выпускной бал*» - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия.

Традициями МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются ежегодные *торжественные ритуалы*:

- ✓ Посвящение в первоклассники
- ✓ Посвящение в пешеходы
- ✓ Посвящение в пятиклассники
- ✓ Посвящение в десятиклассники
- ✓ Посвящение в **АКТИВ'ИСТы (интеллект – спорт – творчество)** – это те, кто амбициозен, креативен, талантлив, интеллектуален, воодушевлён

Все эти торжественные дела связаны с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизируют приобретение новых социальных статусов и развивают школьную идентичность детей.

*Большое театрализованное представление «Семейный фестиваль»* объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику и посвящены большим историческим датам России. Подготовка к Фестивалю создает в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

Традицией МАОУ «Гимназии №1» г. Перми является ежегодный «*Директорский прием «Созвездие»*» - это **церемонии награждения** (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- ✓ «За честь гимназии» – «Олимпийская сборная Гимназии»
- ✓ «Класс года»
- ✓ «Ученик года»
- ✓ «Золотой резерв»
- ✓ «Проект года»

Проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся *праздники, фестивали, представления* в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

*Разновозрастные сборы, многодневные выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

*Наблюдение за поведением обучающихся* в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**На уровне классов** в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

Традиция МАОУ «Гимназии №1» г. Перми - «*Совет дела*»:

- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- ✓ Отбор кандидатов в олимпийскую сборную гимназии
- ✓ Распределение по приоритетным направлениям в классе

- ✓ Формирование классных олимпийских команд
- ✓ Создание базы олимпийского резерва класса
- это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ Выбор ключевых дел для участия класса
- ✓ Создание команды «КОД»
- ✓ Распределение ролей и обязанностей в «КОД»
- ✓ Составление проектной карты участия в «КОД»
- ✓ Подготовка и проведение «КОД»

- это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

- ✓ Рефлексия по итогам проведения «КОД»
- ✓ Создание «Карты памяти» класса – фотоколлаж, репортаж, видеоролик, альбом, презентация, заметка
- ✓ Освещение результатов участия в СМИ
- ✓ Планирование участия в новом «КОД»

«Смена полномочий» - в каждом классе, гимназист может разные виды деятельности и разные уровни ответственности за выбранные дела и поручения.

**На индивидуальном уровне** в МАОУ «Гимназии №1» г. Перми являются приоритетными следующие направления:

- *вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы* в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- ✓ Личный выбор приоритетного направления олимпийской сборной (интеллектуальное, спортивное, творческое, социальное)

- ✓ Подача заявки на участие в ключевых делах выбранных направлений
- ✓ Личное участие min в 2-х ключевых общешкольных делах (1 раз в полугодие)
- ✓ Осознание и развитие индивидуальных склонностей и способностей

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель) МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

✓ Обязательное участие классных коллективов в образовательных событиях каждого из направлений / модулей в соответствии с планом-календарём воспитательной деятельности гимназии 4 раза в год (один раз в четверть).

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ Организация и проведение классных праздников, ритуалов, встреч, выездов, экскурсий, игр, соревнований в соответствии с общим планом-календарём воспитательной деятельности гимназии в течение учебного года.

✓ Оформление «Летописи класса» совместно с детьми и родителями по итогам каждого учебного года.

• проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности: как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- ✓ Урок мира
- ✓ Урок цифры
- ✓ Урок дружбы
- ✓ Урок памяти
- ✓ Урок здоровья
- ✓ Урок общения
- ✓ Урок мужества
- ✓ Урок творчества
- ✓ Урок грамотности
- ✓ Урок безопасности
- ✓ Урок толерантности

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ День именинника
- ✓ День рождения класса
- ✓ Мастер-классы «Семейные секреты»
- ✓ Посиделки «Между нами, девочками»
- ✓ Праздник семьи «Домашняя вечеринка»
- ✓ Квест «Путешествие во времени и пространстве»

• выработка совместно со школьниками правил поведения класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; участие в выработке таких правил поведения в ОУ.

- ✓ Знакомство с выдержками из Устава гимназии
- ✓ Создание свода норм поведения «Кодекс гимназиста»
- ✓ Поведение трудовых и правовых десантов, социальных акций

В работу классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми входит в рамках *индивидуальной работы с учащимися* следующие виды и формы деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***В работу*** классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми ***с учителями, преподающими в классе*** входит:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Основными видами и формами ***работы*** классного руководителя МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми ***с родителями учащихся или их законными представителями*** являются:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Курсы</b>
Познавательная (научная, исследовательская, просветительская) деятельность	направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», экологический клуб «Почемучки», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология»
Художественное творчество разных видов и жанров (в области искусства)	создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Мастерилка», «Модульное оригами», «Дети и театр», «Рукоделие», «Театральная студия», «Бальные танцы»
Проблемно – ценностное общение (в т.ч. курсы духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно – нравственной культуры народов России, духовно – историческому краеведению)	направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:	«Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитай свое сердце» и др.
Туристско – краеведческая деятельность	направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:	«Азбука Пермского края», «Я познаю мир», «Маленький пермяк» и др.
Спортивно – оздоровительная деятельность. Экологическая и природоохранная деятельность	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:	«Подвижные игры», «Здоровейка», «ОФП», «Баскетбол», «Основы медицинских знаний», «Шахматы» и др.
Трудовая деятельность	Направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Все в твоих руках»

Игровая деятельность	направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Игротека», «Клуб юных знатоков», «Что? Где? Когда?» и др.
Курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско – патриотической, воено – патриотической, краеведческой, историко – культурной направленности	Направлены на формирование патриотизма, чувства единения, принадлежности к родной стране	«Разговор о важном»

#### 1-4 классы

##### ***Направление развития личности «Духовно-нравственное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации гимназистов, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

##### ***• Программа "Семейный фестиваль"***

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная.

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины, литературные гостиные

##### ***• Программа "Экспедиция отважных"***

##### ***• Программа "Уроки этики и жизни"***

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

##### ***Направление развития личности «Социальное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

##### ***• Клуб ЮИД "Перекресток"***

Вид деятельности: познавательная

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, экскурсии

##### ***• Программа "Литературный калейдоскоп"***

Вид деятельности: художественное творчество

Форма деятельности: студии, выпуск стенгазет, встречи - беседы

##### ***• Проект «Библиотечный час»***

Вид деятельности: игровая

Форма деятельности: викторины, конкурсы, презентации

##### ***Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу гимназистам

социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- *Клуб "Эрудит"*
- *Научное общество "Эврика"*

Вид деятельности: познавательная, туристско-краеведческая деятельность, научно-исследовательская

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

#### ***Направление развития личности «Общекультурное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- *Студия ИЗО "Волшебная кисточка"*
- *Хор "Солнечный город"*

Вид деятельности: художественное и декоративно – прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, секций, клубы, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.

#### ***Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»***

Курсы внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности.

В рамках направления в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми реализуются:

- *Студия хореографии "Фиеста"*
- *Клуб «Шахматы для всех»*
- *Проект «Спортивный час»*

Вид деятельности: спортивная, оздоровительная, хореографическая, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: студии, секции, объединения

### **5-9 классы, 10-11 классы**

#### ***Направление развития личности «Духовно-нравственное»***

- *Программа "Уроки этики и жизни"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты

- *Программа "Семейный фестиваль"*



Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная и досугово-развлекательная

Форма деятельности: общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины,

***Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»***

• *Программа "Основы проектной деятельности"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

• *Программа "Основы финансовой грамотности"*

• *Научное общество "Эврика"*

Вид деятельности: познавательная, научно-исследовательская, туристско-краеведческая деятельность

Форма деятельности: профильные смены, школы актива, коммунарские сборы, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции

***Направление развития личности «Социальное»***

• *Программа "Территория здоровья"*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение.

Форма деятельности: часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии

***Направление развития личности «Общекультурное»***

• *Студия журналистики*

Вид деятельности: проблемно-ценностное общение, и студии

Форма деятельности: творческая и научно-познавательная студия

• *Студия ИЗО*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: кружки, студии, клубы

• *Хор "Калейдоскоп"*

Вид деятельности: художественное и декоративно-прикладное творчество

Форма деятельности: вокальные студии и ансамбли

***Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»***

• *Клуб «Шахматы»*

• *Студия хореографии "Фиеста"*

• *Секция «Плавание»*

Вид деятельности: студии, секции, объединения

Форма деятельности: спортивная, оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

#### **2.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Каждый урок в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через школьную детскую организацию «Твое время». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

#### ***На уровне школы:***

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через детскую организацию «Твое время». Детская организация имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Совет «Твое время», возглавляемый Президентом «Твое время». Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет «Твое время» входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса. В Совете «Твое время» определены активы, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации:

- актив «Творческий союз»
- актив «Пресс-центр»
- актив «Совет 12 справедливых»
- актив «Спортивный клуб»
- актив «Учком»
- актив «Совет Старост»

Деятельность выборного Совета «Твое время», создана для учета мнения детей по вопросам управления МАОУ «Гимназия №1» г. Перми и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

Через деятельность *актива «Совета старост / командиров»*, объединяющего старост / командиров классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Активисты в *постоянно действующих* школьного актива – **клуба детского самоуправления КДС «Твоё время» и совета старшеклассников** иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены актива распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

В *актив «Совет 12 справедливых»* входят 12 наиболее авторитетных старшеклассников и курируются школьным психологом. Задача группы штаба регулировать конфликтные ситуации в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

*Актив «Пресс-центр»* создан из заинтересованных добровольцев - активистов, это группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фото- и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Результатом работы актива является выпуск Школьной газеты «Твое время» (1 раз в период) и публикация постов в социальных сетях.

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через деятельность **творческих советов дела / проектных групп**, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

Детское самоуправление в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через деятельность **ШСП – школьной службы примирения**, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Организация самоуправления *на уровне классов* в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ Каждый класс выступит в роли организатора и/или участника какой-либо проектной группы своего класса / параллели / гимназии в рамках модуля «Самоуправление» не менее одного раза в год.

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, актив спортивных дел, актив творческих дел, актив работы с младшими ребятами);

- ✓ Представители Самоуправления от каждого класса примут участие в реализации какого-либо из направлений деятельности КДС «Твоё время» или Совета старшеклассников.

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- ✓ Наиболее творческие и активные участники школьного самоуправления в качестве поощрения отправятся на сборы «Лига лидеров»

Организация самоуправления *на индивидуальном уровне* в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ Каждый учащийся гимназии выступит в роли организатора и/или участника какой-либо проектной группы своего класса / параллели / гимназии в рамках модуля «Самоуправление» не менее двух раз в год (один раз в полугодие).

- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определенным делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

- ✓ Добровольные ответственные участники Школьной дружины «ЧиП» - «Чистота и порядок» регулярно (1-2 раза в неделю) проводят рейды по соблюдению гимназистами единых требований

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МАОУ «Гимназия №1» г. Перми по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя МАОУ «Гимназия №1» г. Перми – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

*Вертикаль системы профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г.*

*Перми*

В системе профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через шесть этапов профориентационной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

**1 этап. «Профессия, здравствуй!» (Детский сад при МАОУ «Гимназия №1» г. Перми)**

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности.
- Профориентационный курс «На золотом крыльце сидели...».
- Тематические занятия.
- Экскурсии.
- Кружки.
- Диагностика готовности к школе.
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы.

**2 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.**

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Конкурсы (школьный, районный уровни).
- Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы

**3 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Сфера».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Знакомство с рынком труда города и в области.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, городской уровни).
- День профориентации.
- Мониторинг профориентационной работы

**4 этап. «Мир профессий». 9 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационный курс «Перспектива».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).

- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской, краевой уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, края (2раза в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, края.
- Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, городской уровни).
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и т.д.).
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- День профориентации.
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### ***5 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы***

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- Профориентационный курс «Мой выбор».
- Профориентационные минутки на уроках.
- Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
- Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
- Конкурсы (школьный, районный, городской, краевой уровни).
- Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- НОУ «Эврика». Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, городской, краевой, российский уровни).
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

#### ***6 этап. «Моя профессия»***

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.

- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

### **2.2.7. Модуль «Школьные медиа»**

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создана с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики, теле- и радио- коммуникаций в учреждении, издательских возможностей;
- поддержки одаренных педагогов и учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

Пресс-служба МАОУ «Гимназия №1» г. Перми - это добровольное объединение, в состав которого могут войти педагоги учреждения, учащиеся, родители и социальные партнеры, а также сотрудники школы.

В состав пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми входят детские творческие объединения журналистики и теле- и радиостудии, реализующие образовательные программы в сфере медиа обучения.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

- Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов для газеты; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи; разрабатывает сценарии для радиопередач и видеороликов.
- Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в гимназии; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотогалерей, фотоархивов и др.
- Видеостудия - работает в направлении организационного обеспечения видеосъемок; создает видеоархив материалов гимназии; наполняет методический и образовательный канал гимназии.
- Отдел «стенной» печати - отражает текущие новости на видеоплазме, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.
- Отдел «Внешние связи» - осуществляет взаимодействие юных корреспондентов со средствами массовой информации города; распространяет опыт работы пресс-центра гимназии.
- Пресс-бюро - создает полиграфическую продукцию, услуги (набор и распечатка текстов и эскизов, верстка газеты) в интересах воспитательно-образовательной деятельности, в том числе и платно, в соответствии с Уставом учреждения.
- Студия WEB- дизайна - занимается поддержкой разделов сайта пресс-службы.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал пресс-службы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:



- Разновозрастный редакционный штаб «Пресс-центр» при Совете детской организации «Твое время», который объединяет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- Школьная газета «Твое время», которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

- школьный медиациентр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к гимназии, информационное продвижение ценностей гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители открыто обсуждают значимые для гимназии вопросы.

- Детская телестудия «Креатив», создает школьные тележурналы (1 раз полугодие), с участием детей и взрослых. Кроме этого, дети учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ Через внеурочную деятельность и КСК каждый учащийся 5 – 11 классов в течение года может попробовать себя в роли журналиста, радиоведущего, фотографа, репортера, сценариста, ведущего программы.

- ✓ Через учебную деятельность в рамках школьного урока каждый учащийся напишет не менее одной – двух творческих работ в формате эссе, заметок, сочинения, репортажа с места событий, интервью, отзыва

**На уровне классов:** заметки о внеклассных мероприятиях, о жизни класса.

**На школьном уровне:** заметки о жизни школы, интервью с учащимися и учителями.

### **2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей и начинается еще на уровне дошкольного образования.

Работа с родителями в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми представлена следующими уровнями:

#### **На индивидуальном уровне:**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом.

Родители включены в работу органов школьного самоуправления МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

- Совет гимназии
- Совет соуправления
- Наблюдательный Совет гимназии
- Общешкольный родительский комитет

Основная задача вышеперечисленных органов самоуправления - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации гимназистов.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и старшей школы в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми:

**На групповом уровне** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми созданы и функционируют:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Родительские гостиные, семейные гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Общешкольные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных дел воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**В работе с родителями** в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми существует несколько важных традиций:

- Школа иностранных языков «Открытый мир» - объединяющая родителей, готовых заниматься повышением уровня владением иностранных языков и изучения стран.

- Шоу-программа «Семейный фестиваль!» - многожанровый фестиваль творчества детей и взрослых по классам на «большой сцене» (открытие фестиваля – начало учебного года; закрытие семейного фестиваля – конец учебного года)

- Проект «Школа - дизайна» - в рамках проекта родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных выставках творчества и тематических фотозонах.

- Проект «Театр в гимназии» - поддерживается родителями учеников в рамках совместных выступлений, пошивов костюмов, выборе репертуаров, выездов на гастрольные туры и театральные фестивали.

*Проект «Развивающая суббота гимназиста»* в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми создан для максимальной свободы учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми от урочной деятельности в субботу; для организации такой информационно-образовательной среды за счет консолидации интеллектуальных и социокультурных ресурсов, в которой каждый гимназист сможет найти занятие по интересам и попробовать себя в разных сферах деятельности, то есть максимально облегчить «школьную субботу», сделать ее развивающей вместе родителями.

Именно родители являются инициаторами совместных культурных мероприятий, посещений культурных и научно-познавательных объектов города и области в рамках проекта «Развивающая суббота гимназиста».

Обязательным условием реализации проекта является включение в реализацию проекта муниципальных и краевых учреждений дополнительного образования, учреждений, подведомственных управлению культуры, спорта и молодежной политики, учреждений здравоохранения, общественных организаций и других учреждений, и организаций города.

В основу проекта заложены пять основных маршрутов (направлений деятельности), соответствующие направлениям воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- Маршрут «Спортивная суббота» - направление «Спортивно-оздоровительное»
- Маршрут «Творческая суббота» - направление «Духовно-нравственное»
- Маршрут «Познавательная суббота» - направление «Общеинтеллектуальное»
- Маршрут «Историческая суббота» - направление «Общекультурное»
- Маршрут «Волонтерская суббота» - направление «Социальное»

Каждый проект программы «Развивающая суббота гимназиста» в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми имеет свои задачи и формы организационной деятельности.

### **2.2.9. Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»**

За время обучения учащийся МАОУ «Гимназия №1» г. Перми проявляет определенный уровень способностей, по результатам которых мы присваиваем ему статус «одаренный или талантливый ребенок».

Каждый ребенок талантлив по-своему. Главная задача школы – выявить «детскую одаренность» (интеллектуальную, лидерскую, социальную, спортивную, креативную и т.п.) и помочь реализоваться в той или иной сфере.

В практике учреждения модернизируются следующие формы поддержки одаренных учащихся:

#### ***Индивидуальные маршруты для одаренных учащихся***

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми в рамках образовательной программы предоставляется возможность спланировать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут конкретного одаренного ребенка.

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми практикуется несколько вариантов:

- *Первый вариант:* указание в пояснительной записке образовательной программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности

содержания программы (*стартовый, базовый, углубленный*). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одаренных обучающихся».

• *Второй вариант*: в рамках образовательной программы педагог прописывает отдельным разделом программы (блоком) учебно-тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться) и календарно – тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребенка.

• *Третий вариант*: (при наличии индивидуальных часов).

В рамках образовательной программы педагог прописывает отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к программе. Этот раздел имеет пояснительный паспорт.

Разработка индивидуального образовательного маршрута может предполагать и определенный выбор деятельности, что необходимо предусмотреть при составлении маршрута. Такой маршрут разрабатывается в сотрудничестве с семьей и в соответствии с интересами ребенка.

Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута - это новое перспективное будущее образования, а каждый родитель (который в силу своей загруженности не может уделить ребенку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребенка.

### ***Портфолио достижений одаренных учащихся***

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов учителю МАОУ «Гимназия №1» г. Перми важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребенка, поэтому необходимо, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио.

В учреждении апробируется «**SKILLFOLIO**» **учащихся**, обеспечивающий фиксацию не только образовательных результатов, но и продвижение в развитии навыков будущего (10-11 классы).

Значимость ведения портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велика и предполагает:

- максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;
- преемственность общего и дополнительного образования;
- психологический комфорт ребенка, способствующий мотивации к новой деятельности;
- создание ситуации успеха для ребенка;
- общий полный спектр достижений ребенка.

### ***Презентационная поддержка одаренных учащихся***

С целью стимулирования деятельности и саморазвития одаренных детей в практике МАОУ «Гимназия №1» г. Перми реализуется форма презентационной поддержки:

- разработаны рубрики в социальных сетях «Творчество учащихся», «Наши достижения», «Проекты учащихся»;
- созданы электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями учащихся в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами);
- ежегодно пополняется книга почета «Созвездие талантов», участников директорского приема «Созвездие»;
- лучшие работы учащихся размещаются в социальных сетях, издаются в сборниках;
- созданы галереи, «Доски почета», стенды в гимназии («Наша гордость», «Звездные истории» и др.);

- изданы сборники детских достижений (фотоальбомы рисунков и творческих работ, сборники стихотворений и прозы, буклеты о детях и др.);
- ежегодно организуются персональные выставки детей;
- публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях;
- созданы виртуальные выставки учащихся на сайте МАОУ «Гимназия №1» г. Перми.

### ***Поддержка и признание общественности***

В МАОУ «Гимназия №1» г. Перми инициирована и эффективно реализуется практика «Дней творчества на предприятиях родителей».

*Дни творчества* – это различные формы представления и демонстрации знаний и умений детей, их творческих достижений широкому кругу общественности. По договоренности с руководством предприятий, где работают родители детей, организовываются Дни творчества (персональные выставки детей, награждение родителей на предприятии, мастер-классы и др.).

Проведение Дней открытых дверей – ответственное для учреждения мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребенка и родителей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:  
**на индивидуальном уровне:** ребенок индивидуально участвует в мероприятиях различной направленности, накапливая баллы индивидуально. По окончании года подводятся итоги гимназического конкурса «Ученик года» и награждаются лучшие по направлениям одаренности.

**на уровне класса:** учащиеся класса принимают участие в мероприятиях различной направленности, накапливая баллы для класса. По окончании года подводятся итоги гимназического конкурса «Класс года» и награждаются лучшие по направлениям одаренности.

**на уровне школы:** «Олимпийская неделя», интеллектуальные мероприятия и рейтинговые олимпиады, фестивали, НПК, соревнования, акции, что позволяет сформировать **«Олимпийский резерв»** гимназистов с различной направленностью «детской одаренности» и прорестроить **индивидуальный образовательный маршрут «Золотого резерва»** гимназии (для дальнейшей дифференцированной работы с каждым ребенком с целью достижения высоких результатов, в первую очередь, интеллектуальных). Остальным учащимся предоставить широкий спектр курсов внеурочной деятельности по другим видам детской одаренности.

**на уровне вне школы:** участие в рейтинговых мероприятиях на уровне города, края, России; заполнение «Электронного портфолио», по результатам которого лучшие становятся лауреатами премии главы города «Золотой резерв».

Лучшим из лучших предоставляется внеочередное право посещения курсов у социальных партнеров в детском технопарке «Кванториум», центре дополнительного образования «Дом научной коллаборации» им. А.А. Фридмана, центре цифрового образования «IT – куб».

Результат работы можно представить на двух уровнях:

<b><i>Учащийся примет участие</i></b>	<b><i>Учащийся получит возможность</i></b>
В школьном туре олимпиады («Интеллект»)	Реализовать индивидуальный образовательный маршрут по направлению «Интеллектуальная одаренность»
В одном из предлагаемых мероприятий не интеллектуальной направленности	Попасть в состав лауреата премии «Золотой резерв» на уровне школы, города

## **2.2.10. Модуль «Искусство и Культура»**

Искусство и культура предстают как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С. Лихачева, «в преодолении времени». Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, социализацию личности учащихся.

Организация дополнительного образования в области культуры и искусства для учащихся в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми предполагает обогащение художественных интересов учащихся, разнообразие видов интеллектуальной творческой деятельности, активное включение элементов художественного самообразования, обстоятельное знакомство с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных авторов.

Главным преимуществом дополнительного образования МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является добровольность и персонализация, когда учащиеся совместно с родителями могут выбрать предпочтительную творческую деятельность в соответствии со своими интересами, склонностями и ценностями.

Реализуемые программы ежегодно модернизируются и строго следуют предъявляемым требованиям: современность, прогнозируемость, целостность, реалистичность, вариативность, контролируемость и корректируемость. Для каждой из предлагаемых программ важен сам процесс деятельности, а не только успешный (или не успешный) результат овладения навыками.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:  
**на индивидуальном уровне:** посещение учреждений культуры, театральных творческих постановок и выставок, участие в реализации творческих проектов.

**на уровне класса:** совместное с классным руководителем и родителями посещение учреждений культуры, театральных творческих постановок и выставок, участие в реализации творческих проектов.

**на уровне школы:** участие в Гимназическом бале, литературных гостиных, творческих встречах с выдающимися деятелями культуры; посещение кружков, секций; участие в творческих постановках; организация кинопоказов, совместного просмотра шедевров мировой классики, в том числе и на нравственную тематику; букроссинг «Книги 21 века»; выступление в составе команды КВН.

**вне школы:** экскурсии, походы, культурно – образовательные события, посещение учреждений культуры; профессиональные пробы; участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях; участие в краевой НПК по искусству «Мое любимое произведение», в краевом фестивале семейного творчества «Ансамблем дружный хоровод».

Результат работы можно представить на двух уровнях:

<i>Учащийся примет участие</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
В посещении не менее 1-й театральной постановки с предоставлением обратной связи	Творческой реализации в области культуры (я – артист, я – рецензент, я – певец, я – режиссер и т п)
В не менее одного культурно – образовательного события	

### **2.2.11. Модуль «Школа здоровья» - «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека;

- формирование навыков культуры правильного питания, соблюдения режима дня;

С целью привития учащимся навыков здорового образа жизни в учреждении реализуются следующие направления работы:

**Организация физкультурно – оздоровительной работы:** работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Движение вверх»; Дни здоровья «Движение-жизнь»; Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»; экскурсии

**Организация правильного (здорового) питания:** проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

**Организация работы по профилактике употребления ПАВ:** тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение дней здоровья; участие в олимпиадах и конкурсах; контроль за условиями проживания и воспитания детей в семьях «группы риска».

**Просветительская работа с родителями (законными представителями):** Проведение родительских собраний и педагогических лекториев по темам «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей», «Организация правильного питания ребенка в семье», «Семейная профилактика проявления негативных привычек», «Как преодолеть страхи», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:  
**на индивидуальном уровне:** ведение дневника самоконтроля, активное участие в тематических мероприятиях.

**на уровне класса:** конкурс стенгазет, буклетов, презентаций, видеороликов, фото (питание, физические упражнения, закаливание, все компоненты ЗОЖ); классные часы (все компоненты ЗОЖ); теоретические викторины; марафон ЗОЖ определенной длительности с отражением результатов; проведение физкультминуток с использованием телеплазмы в коридорах; курс «Этика и психология семейной жизни»; кружок «Любимое занятие» (все для психологической гармонии и поднятия настроения; знать, как себя успокоить в стрессовой ситуации); работа с родителями (тематические собрания, беседы, совместные мероприятия)

**на уровне школы:** участие в школьном спортивном клубе «Движение вверх», курс «Этика и психология семейной жизни»; тематические конкурсы, спортивные мероприятия («ГТО – путь к успеху»), флешмобы, танцевальные конкурсы; мероприятие «Поделись опытом»; турслеты; лекции специалистов в области медицины, психологии семейной жизни; участие в школьном клубе примирения; работа в экологическом клубе.

**на уровне вне школы:** спортивные мероприятия различного уровня, олимпиады, марафоны (забеги, лыжня России, велопробег «Пермское кольцо», благотворительные марафоны, семейные фестивали, Пермский международный марафон и т.д.); участие в фестивалях ЗОЖ городского уровня, в краевых проектах «Здоровая Пермь» и т.п.



Результат работы можно представить на двух уровнях:

<i>Учащийся примет участие</i>	<i>Учащийся получит возможность</i>
в школьных спортивных соревнованиях не менее, чем в двух видах спорта	Реализовать себя через участие в спортивных состязаниях за честь ОУ и получения вознаграждения (грамоты, «Директорский прием», «Парад олимпийцев, «Золотой резерв» и т.д.

### **2.2.12. Модуль «Внешкольные мероприятия и социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии с социальными партнёрами и предусматривает конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе социальное партнерство становится важным в таких аспектах, как:

- развитие навыков общения и адаптации в коллективе;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- сохранение и укрепление здоровья;
- получение знаний, дополняющих школьную программу;
- знакомство с профессиями и местами работы родителей;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул;
- сотрудничество с ДОО по подготовке детей к поступлению в школу и с учебными заведениями профессиональной направленности в части профориентации.

Сегодня перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности учащегося, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, толерантность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений. Поэтому выпускник школы должен уметь выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным способом, быть личностью с высоким духовно-нравственным потенциалом.

И становится очевидным, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основная цель всех внешкольных мероприятий – в гармоничном воспитании и всестороннем развитии школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

Постоянными социальными партнёрами МАОУ «Гимназия №1» являются ДЮЦ «Рифей», ЦДТ «Сигнал», ЦДТ «Юность», с которыми в течение многих лет проводятся совместные интеллектуальные, творческие, развлекательные программы, реализуются совместные культурно-образовательные проекты.

Многолетнее тесное сотрудничество с такими культурными учреждениями города Перми, как ТЮЗ, театр оперы и балета, Театр Театр, театр у моста, краевая филармония, органнй зал, КДНТ «Губерния» даёт стимул к развитию не только интеллектуальных, но и творческих способностей учащихся, воплощается в творческих проектах и научно-исследовательских работах.

Внешкольная деятельность, направленная на профессиональное саморазвитие школьников, реализуется в активном сотрудничестве с высшими образовательными учреждениями города Перми, такими, как ПГНИУ, ПНИПУ, ПГГПУ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, НИУ ВШЭ, которые проводят профильные пробы для учащихся, приглашают на Дни открытых дверей, Дни абитуриентов.

Третий год учащиеся гимназии 8-10-х классов в рамках внешкольных мероприятий проходят профильные пробы в семейном фитнес клубе «Бодибум», где в активной форме в режиме тренировок знакомятся с профессией фитнес инструктора различных программ. (См. План воспитательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

*В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся,*

в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение электронного портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (ИС «Траектория»). Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Перми будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- *Общетеоретические методы* - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.
- *Эмпирические методы* – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Дополнительными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми являются:

• **Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей**

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

• **Воспитательная деятельность педагогов**

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

• **Управление воспитательной деятельностью**

(имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

• **Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности**

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Перми является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми  
на уровень начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Внутриклассное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
Музейные уроки	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Учителя начальных классов
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-4	15.10	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-4	10.12	Учителя начальных классов Заместитель директора по ВР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03	Учителя начальных классов
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	Учителя начальных классов
Неделя математики	1-4	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Заместитель директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки
Использование образовательной платформы «МЭО»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Учусь создавать проект»	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
В мире книг	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Занимательная грамматика	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Маленький пермяк	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
<b>Социальное направление</b>			
Я - исследователь	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
Азбука вежливых наук	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>			
Подвижные игры	1-4	По расписанию	Учителя физкультуры
Игровая психотерапия	1-4	По расписанию	Педагог - психолог
<b>3. Классное руководство и наставничество</b>			
Классный час «Разговоры о важном»	1-4	Понедельник, 1 урок	Учителя начальных классов
Проект «Урок цифры»	1-4	1 раз в месяц	Учителя начальных классов
Классный час «Государственные символы России»	1-4	12.12	Учителя начальных классов
Классные коллективные творческие дела	1-4	1 раз в месяц по плану ВР	Учителя начальных классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	1 раз в месяц по плану ВР	Учителя начальных классов



Экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Адаптация первоклассников	1	В течение года	Учителя начальных классов, педагог - психолог
Ведение «Электронного портфолио школьника»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Заседание родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	1-4	Сентябрь–май по отдельному плану	Заместитель директора по ВР
Государственные символы России	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
День знаний	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР
Турслет	1-4	02.09	Учителя начальных классов и физкультуры
Акция «Подарки для ветеранов»	1-4	до 09.09	Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29.09	Заместитель директора по ВР
Посвящение в первоклассники	1-4	30.09	Заместитель директора по ВР
Посвящение в пешеходы	1-4	25-30.09	Заместитель директора по ВР
День учителя	1-4	05.10	Заместитель директора по ВР
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	1-4	октябрь	Проектная группа
Театральный Олимп: «Весь мир – театр» (театрализованные представления)	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Новогодний бал - маскарад	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Проект «От сердца к сердцу». «Удивительные елки» Мастер-класс	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
Фестиваль талантов «Лучше всех!» или «Минута славы»	1-4	январь	Учителя начальных классов
Масленица	1-4	28.02	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Рыцарский турнир	1-4	22.02	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Концерт к Международному женскому дню	1-4	07.03	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
«Битва хоров» (патриотические песни)	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Смотр строя и песни	1-4	май	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
Проект «Наследники Великой Победы». Митинг памяти	1-4	05.05	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
«За честь гимназии»	1-4	31.05	Заместитель директора по ВР
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии (по предметам)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов
<b>5. Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Зам директора
Родительский клуб	1-4	1 раз в месяц	Педагог - психолог
Персональные выставки талантов родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
Организационное собрание командиров классов («Успешный план – планирование успеха»)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР

Работа «КДС»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>7. Модуль «Школа здоровья» - «Профилактика и безнадзорность»</b>			
Спортивный олимп: Туристический слет (единая концепция мероприятия): «300 рекордов ко Дню города»)	2-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «В спорте наша сила!» - «Умные Веселые старты» команд детей, родителей	1	сентябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Пресс – сила класса!» (подъем туловища из положения лежа, с учетом временных требований к организации работы – количество раз за определенный отрезок времени).	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Родительский патруль	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Спортивный олимп: «Мяч в кольцо!» (соревнования по броскам баскетбольного мяча в кольцо).	1-4	декабрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Малые олимпийские игры»	1-4	май	Учителя физкультуры
<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечный час «Самое великое чудо на свете – книга»	3	Сентябрь	библиотекарь
Библиографический обзор «Человек – приключение» (к 140-летию со дня рождения Б.С. Житкова)	1-4	11.09	библиотекарь
Библиотечный час «О чем может рассказать школьная библиотека»	2		библиотекарь
Библиографический обзор «В мире рассказов Евгения Пермяка» (к 120-летию со дня рождения Е.А. Пермяка)	1-4	31.10	библиотекарь
Библиотечный час «Где и как найти ответ»	4	нояб	библиотекарь
Библиографический обзор «Лучший выдумщик вредных советов» (к юбилею Г.Б. Остера)	1-4	27.11.22	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 135-летию со дня рождения С.Я. Маршак	1-4	03.11.22	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 115-летию со дня рождения Астрид Лингрен	1-4	04.11.22	библиотекарь
Библиотечный час «Доброта – лучшее лекарство злых людей» (к 80-летию со дня рождения Э.Н. Успенского)	1-4	декабрь	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 80-летию со дня рождения Э.Н. Успенского	1-4	22.12	библиотекарь
Библиотечный час «Популярные сказки Шарля Перро» (к юбилею сказочника)	1-4	январь	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 395-летию со дня рождения Шарля Перро	1-4	12.01	библиотекарь
Библиотечный час «Певец родной природы» (к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина)	1-4	февраль	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 150-летию со дня рождения М.М. Пришвина	1-4	04.02	библиотекарь
Библиотечный час «Знают взрослые и дети» (к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова)	1-4	13.03	библиотекарь
Библиотечный час «По следам белого медведя» (к 115-летию со дня рождения В.В. Чаплиной)	1-4	апрель	библиотекарь
<b>9. Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»</b>			
Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на ус мотай!»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Интеллектуальные игры	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Работа Олимпийской сборной	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Итоговая олимпиада	1-4	май	Учителя начальных классов
Награждение «Созвездие талантов» –	1-4	май	Учителя начальных классов

10. Модуль «Профориентация»			
Проект «Я – первоклассник!»: тренинг «Адаптация в 1 классе»	1	октябрь	Учителя начальных классов
Большая психологическая игра на сплочение классного коллектива «Мы вместе!»	3	апрель	Учителя начальных классов
11. Модуль «Искусство и Культура»			
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
НПК по искусству «Мое любимое произведение»	1-4	март	Учителя начальных классов
Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод»	1-4	апрель	Учителя начальных классов
Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	1-4	май	Учителя начальных классов

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми  
на уровень основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Внутриклассное шефство	5-9	В течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	5-9	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	11.11	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	5-9	20.11	Учителя истории и обществознания
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	5-9	10.12	Учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03	Учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03	Учителя биологии
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21.03–27.03	Учитель музыки, классные руководители
Неделя математики	5-9	апрель	Учителя математики
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5-9	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
Использование образовательной платформы «МЭО»	5-9	В течение года	Учителя - предметники

2. Внеурочная деятельность			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Учусь создавать проект»	5-9		Учителя - предметники
В мире книг	5-6		Учителя - предметники
Геометрия вокруг нас	6-7		Учителя - предметники
<b>Общекультурное направление</b>			
Ансамбль «Капель»	5-6		ПДО
КВН	5-9		Зам директора ВР
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>			
ИЮД	5-9		Зам директора ВР
ДЮП	5-9		Зам директора ВР
Черлидинг	5-9		Учителя физкультуры
3. Классное руководство и наставничество			
Классный час «Разговоры о важном»	5-9	Понедельник, 1 урок	Классные руководители
Проект «Урок цифры»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час «Государственные символы России»		12.12	Классные руководители
Регистрация учащихся на Всероссийский конкурс «Большая перемена»	5-7 8-9	28.03- 15.05. 28.03-10.06.	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Ведение «Электронного портфолио школьника»	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание родительского комитета	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский клуб «В доме подросток: общаемся по-новому»	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
4. Основные школьные дела			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР
Государственные символы России	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5-9	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
День знаний	5-9	01.09	Заместитель директора по ВР
Турслет	5-9	02.09	Учителя – предметники и физкультуры
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9	до 09.09	Заместитель директора по ВР
Модельный подиум «Модно! Стильно! Школьно!»: демонстрация делового стиля школьника	5-9	сентябрь	Проектная группа
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	Заместитель директора по ВР
День учителя	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	5-9	октябрь	Проектная группа
Литературно – музыкальный Олимп: гостиная	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР
Новогодний бал - маскарад	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Фестиваль талантов «Лучше всех!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Масленица	5-9	28.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мистер школы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рыцарский турнир	5-9	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мисс школы	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	5-9	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы». Митинг памяти	5-9	05.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«За честь гимназии»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5. Взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в полугодие	Зам директора
Родительский клуб	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
Персональные выставки талантов родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский клуб «В доме подросток: общаемся по-новому»	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
Консультации с психологом	5-9	1 раз в месяц	Педагог - психолог
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
Организационное собрание командиров классов («Успешный план – планирование успеха»)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Дебаты к выборам Президента Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы Президента Совета старшеклассников	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа «КДС»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Виват, учитель!» ко Дню учителя	5-9	05.10	Заместитель директора по ВР
<b>7. Модуль «Школа здоровья» - «Профилактика и безнадзорность»</b>			
Спортивный олимп: Туристический слет (единая концепция мероприятия): «300 рекордов ко Дню города»)	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Пресс – сила класса!» (подъем туловища из положения лежа, с учетом временных требований к организации работы – количество раз за определенный отрезок времени).	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Олимпийцы среди нас!» - соревнования по спортивной гимнастике (испытания на силу и гибкость)	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Мяч в кольцо!» (соревнования по броскам баскетбольного мяча в кольцо).	5	декабрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: Неделя ГТО учащихся и учителей	5-9	март	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Малые олимпийские игры»	5-8	май	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: Велопробег	5-8	май	Учителя физкультуры
<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>			
«Кадр дня»: демонстрация лучших классов по школьной форме	5-9	1 раз в четверть	библиотекарь
Школьные новости	5-9	1 раз в месяц	Проектная группа
Иллюстративная выставка к 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой	5-9	08.10	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 170-летию со дня рождения Дм.Н. Мамина - Сибиряка	5-9	06.11	библиотекарь

Библиотечный час (к 155-летию со дня рождения М.Горького)	5-9	28.03	библиотекарь
Иллюстративная выставка «Женские образы в картинах русских художников»	5-9	март	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	5-9	12.04	библиотекарь
Иллюстративная выставка к Дню Победы в войне над фашистской Германией	5-9	май	библиотекарь
<b>9. Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»</b>			
Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на ус мотай!»	5-9	Сентябрь	Учителя - предметники
1 этап «Математический триатлон»	5-6	сентябрь	Учителя математики
Промежуточная олимпиада: первые итоги «Лучшие по предмету»	5-9	Декабрь	Учителя - предметники
«Математический биатлон»	9	декабрь	Учителя математики
2 этап «Математический триатлон»	5-6	январь	Учителя математики
3 этап «Математический триатлон»	5-6	апрель	Учителя математики
Викторина «Самый умный»	5-9	апрель	Учителя - предметники
Интеллектуальные игры	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Работа Олимпийской сборной	5-9	В течение года	Учителя - предметники
Итоговая олимпиада	5-9	май	Учителя - предметники
Награждение «Созвездие талантов» –	5-9	май	Заместители директора
<b>10. Модуль «Профорентация»</b>			
Проект «Я – пятиклассник!»: тренинг «Адаптация в 5 классе»	5	октябрь	Педагог - психолог
Большая психологическая игра на сплочение классного коллектива «Мы вместе!»	5	апрель	Педагог - психолог
Проект «ПроеКТОрия»	6-9	в течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее» -	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация профессиональных проб для учащихся 8-10 классов	8-9	Декабрь май	Заместитель директора по ВР
<b>11. Модуль «Искусство и Культура»</b>			
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	5-9	октябрь	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	5-9	октябрь	Учитель музыки, классные руководители
НПК по искусству «Мое любимое произведение»	5-9	март	Учитель музыки
Фестиваль семейного творчества «Ансамбль дружный хоровод»	5-9	апрель	Учитель музыки
Битва хоров	5-9	май	Учитель музыки, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	5-9	май	Учитель музыки

**Календарный план воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1» г. Перми  
на уровень среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Внутриклассное шефство	10-11	В течение года	Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Классные руководители

Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	10-11	23.09	Учителя русского языка Учителя иностранных языков
Годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (информационная минутка на уроке литературы)	10-11	11.11	Учителя русского языка и литературы
День начала Нюрнбергского процесса (минутка информации на уроках истории и обществознания)	10-11	20.11	Учителя истории и обществознания
Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	10-11	10.12	Учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03	Учитель ОБЖ
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учителя биологии
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21.03–27.03	Учитель музыки, классные руководители
Неделя математики	10-11	апрель	Учителя математики
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	10-11	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
Использование образовательной платформы «МЭО»	10-11	В течение года	Учителя - предметники
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>			
«Учусь создавать проект»	10-11		Учителя - предметники
Элективные курсы, модули	10-11		Учителя - предметники
<i>Общекультурное направление</i>			
Ансамбль «Капель»	10-11		ПДО
КВН	10-11		Зам директора ВР
<i>Спортивно – оздоровительное направление</i>			
ИЮД	10-11		Зам директора ВР
ДЮОП	10-11		Зам директора ВР
Черлидинг	10-11		Учителя физкультуры
<b>3. Классное руководство и наставничество</b>			
Классный час «Разговоры о важном»	10-11	Понедельник, 1 урок	Классные руководители
Проект «Урок цифры»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Классный час «Государственные символы России»	10-11	12.12	Классные руководители
Регистрация учащихся на Всероссийский конкурс «Большая перемена»	10-11	28.04- 15.05. 28.03-10.06.	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11	1 раз в месяц по плану ВР	Классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Ведение «Электронного портфолио школьника»	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание родительского комитета	10-11	В течение года	Классные руководители
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители

Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский клуб «В доме подросток: общаемся по-новому»	10-11	1 раз в месяц	Педагог - психолог
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	10-11	сентябрь–май	Заместитель директора по ВР
Государственные символы России	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	10-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР
День знаний	10-11	01.09	Заместитель директора по ВР
Турслет	10-11	02.09	Учителя – предметники и физкультуры
Акция «Подарки для ветеранов»	10-11	до 09.09	Заместитель директора по ВР
Модельный подиум «Модно! Стильно! Школьно!»: демонстрация делового стиля школьника	10-11	сентябрь	Проектная группа
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29.09	Заместитель директора по ВР
День учителя	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	10-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	10-11	октябрь	Проектная группа
Литературно – музыкальный Олимп: гостиная	10-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР
Новогодний бал - маскарад	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль талантов «Лучше всех!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Масленица	10-11	28.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мистер школы	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рыцарский турнир	10-11	22.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мисс школы	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт к Международному женскому дню	10-11	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр строя и песни	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проект «Наследники Великой Победы». Митинг памяти	10-11	05.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«За честь гимназии»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>5. взаимодействие с родителями</b>			
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в полугодие	Зам директора
Родительский клуб	10-11	1 раз в месяц	Педагог - психолог
Персональные выставки талантов родителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Родительский клуб «В доме подросток: общаемся по-новому»	10-11	1 раз в месяц	Педагог - психолог
Консультации с психологом	10-11	1 раз в месяц	Педагог - психолог
<b>6. Модуль «Самоуправление»</b>			
Организационное собрание командиров классов («Успешный план – планирование успеха»)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Дебаты к выборам Президента Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборы Президента Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР



Работа «КДС»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Фестиваль «Виват, учитель!» ко Дню учителя	10-11	05.10	Заместитель директора по ВР
<b>7. Модуль «Школа здоровья» - «Профилактика и безопасность»</b>			
Спортивный олимп: Туристический слет (единая концепция мероприятия: «300 рекордов ко Дню города»)	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Пресс – сила класса!» (подъем туловища из положения лежа, с учетом временных требований к организации работы – количество раз за определенный отрезок времени).	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Олимпийцы среди нас!» - соревнования по спортивной гимнастике (испытания на силу и гибкость)	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Мяч в кольцо!» (соревнования по броскам баскетбольного мяча в кольцо).	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: Неделя ГТО учащихся и учителей	10-11	март	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: «Малые олимпийские игры»	10-11	май	Учителя физкультуры
Спортивный олимп: Велопробег	10-11	май	Учителя физкультуры
<b>8. Модуль «Школьные медиа»</b>			
«Кадр дня»: демонстрация лучших классов по школьной форме	10-11	1 раз в четверть	библиотекарь
Школьные новости	10-11	1 раз в месяц	Проектная группа
Иллюстративная выставка к 130-летию со дня рождения М.И. Цветаевой	10-11	08.10	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 170-летию со дня рождения Дм.Н. Мамина - Сибиряка	10-11	06.11	библиотекарь
Библиотечный час (к 155-летию со дня рождения М.Горького)	10-11	28.03	библиотекарь
Иллюстративная выставка «Женские образы в картинах русских художников»	10-11	март	библиотекарь
Иллюстративная выставка к 200-летию со дня рождения А.Н. Островского	10-11	12.04	библиотекарь
Иллюстративная выставка к Дню Победы в войне над фашистской Германией	10-11	май	библиотекарь
<b>9. Модуль «Одаренные дети – Олимпийская сборная»</b>			
Интеллектуальный Олимп «Грамотей, успевай – знания на ус мотай!»	10-11	Сентябрь	Учителя - предметники
Промежуточная олимпиада: первые итоги «Лучшие по предмету»	10-11	Декабрь	Учителя - предметники
Викторина «Самый умный»	10-11	апрель	Учителя - предметники
Интеллектуальные игры	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Работа Олимпийской сборной	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Итоговая олимпиада	10-11	май	Учителя - предметники
Награждение «Созвездие талантов» –	10-11	май	Заместители директора
<b>10. Модуль «Проориентация»</b>			
Проект «ПроЕКТОриЯ»	10-11	в течение года	Классные руководители
Проект «Билет в будущее» -	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация профессиональных проб для учащихся 10-11 классов	10-11	Декабрь май	Заместитель директора по ВР
<b>11. Модуль «Искусство и Культура»</b>			
Поэтический Олимп: «Минута – и стихи свободно потекут!»	10-11	октябрь	Учитель русского языка и литературы, классные руководители
Танцевальный Олимп: Креатив – батл «Танцуют все!»	10-11	октябрь	Учитель музыки, классные руководители
НПК по искусству «Мое любимое произведение»	10-11	март	Учитель музыки

Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод»	10-11	апрель	Учитель музыки
Битва хоров	10-11	май	Учитель музыки, классные руководители
Фестиваль детского творчества «Солнечный круг»	10-11	май	Учитель музыки